

Vyhodnocení analýzy školy projektu Ekoškola v roce 2007/2008

1. Projektu Ekoškola se účastní členové Ekotýmu (zástupci 18 tříd) a žáci ZŠ Bystřice n. P., učitelé, vedení školy, školník, provozní zaměstnanci a zástupci rodičů. Spolupracujeme také s MěÚ Bystřice n. P. – odborem životního prostředí a Technickými službami města Bystřice n. P.

2. Třídění odpadů se účastní 18 tříd. Zjistili jsme při náhodných kontrolách, jak se jim daří správně třídit odpad.

Kontrola:	10. 1. 2008	- správně vytríděno:	papír 9 tříd	50,0 %
			plasty 9 tříd	50,0 %
			ostatní 12 tříd	66,6 %
			biodpad 15 tříd	83,3 %
	7. 2. 2008		papír 6 tříd	33,3 %
			plasty 9 tříd	50,0 %
			biodpad 12 tříd	66,6 %
			ostatní 12 tříd	66,6 %
	24. 4. 2008		papír 7 tříd	38,8 %
			plasty 15 tříd	83,3 %
			biodpad 14 tříd	77,7 %
			ostatní 12 tříd	66,6 %
	5. 6. 2008		papír 6 tříd	33,3 %
			plasty 9 tříd	50,0 %
			ostatní 15 tříd	83,3 %
			biodpad 13 tříd	72,2 %

Správné třídění provádí z 18 tříd průměrně:	2007/2008	(2006/2007)
- papír	38,9 %	30,3 %
- plasty	58,3 %	60,5 %
- ostatní	70,6 %	59,2 %
- biodpad	75,0 %	65,8 %

Ve srovnání s rokem 2006/2007 se zlepšilo třídění papíru o 8,6 %, problémem přesto stále zůstávají umaštěné ubrousky a papírové kapesníky umístěné do papírožroutů. **Třídění plastů se bohužel zhoršilo o 2,2 %**, jedním z důvodů je, že obaly přiblížáků bývaly plastové a dnes jsou z povoskovaného papíru a žáci si je stále pletou, hlavně v nižších ročnících. **Třídění ostatního odpadu se zlepšilo o 11,4 % a biodpadu o 9,2 %.**

Úspěšní tříditelé jsou označováni logy na dveře tříd. Počet úspěšných třiditelů se nám pomalu začíná zlepšovat. Žáci jsou upozorňováni, jak správně třídit odpad: zástupci Ekotýmu, rozhlasovými relacemi a učiteli. Stále se nám nedaří v některých třídách třídit odpad z důvodu negativního postoje žáků. Stále se ukazuje, že problém třídění odpadu je nutné vštípit žákům od nejtítlejšího věku, kteří pro tuto činnost začínají být zapálení. Žáci opravují a doplňují chybějící popisky k odpadním košům, které přesně upozorňují na správné třídění. V výtvarné výchově zhotovují nové papírožrouty, které nahrazují poškozené. V letošním roce, po dohodě s TS města Bystřice n. P., jsme umístili kontejner na baterie v hlavním vchodu školy, který je také přístupný veřejnosti.

Účastnili jsme se také několika soutěží s odpadní tematikou. V soutěži se společností EKO-KOM a krajem Vysočina jsme se umístili na druhém místě a obdrželi jsme cenu digitální fotoaparát, který využíváme k monitorování práce Ekotýmu.

Pro jednotlivé třídy naší školy jsme vyhlásili celoroční soutěž o nejlepšího třiditele odpadu. Soutěž jsme vyhodnotili na konci školního roku a vítězem se stala třída 5. A se ziskem 16 bodů – pokaždé měla správně vytríděné všechny odpadní koše. Sladkou odměnou jim byl dort.

Na školním pozemku máme vlastní kompostér, který ale bude muset ustoupit rekonstrukci atletického stadionu, tak doufáme, že se nám podaří domluvit náhradu a umístění na jiné místo s TS města Bystřice n. P.

3. Energie

a) **sledování teplot**

Průměrná teplota v prostorách školy

Sledovali jsme a zaznamenávali jsme teploty ve 3 místnostech s reflexní fólií a ve 3 místnostech bez reflexní fólie **od 24. 2. do 30. 4. 2008.**

Celkem umístěných teploměrů: 6 ks

Místnost	Průměrná teplota ve °C
3. A - /přístavba/ bez reflexní fólie	21,1
3. B - /přístavba/ s reflexní fólií	21,4
Učebna Fy - /hlavní budova/ - bez reflexní fólie	21,1
Učebna Př - /hlavní budova/ - s reflexní fólií	21,3
Učebna D - /hlavní budova/ - bez reflexní fólie	20,0
Učebna M - /hlavní budova/ - s reflexní fólií	20,8

Ve třídách a odborných učebnách bylo rozmístěno celkem 6 teploměrů. Vybrány byly 3 dvojice podobně situovaných tříd nebo učeben na hlavní budově nebo přístavbě školy, v patrech nad sebou směřovány na stejnou světovou stranu. Vždy v jedné třídě z dvojice byly nalepeny reflexní fólie za všechna topení. Druhá třída byla ponechána bez reflexních fólií pro srovnání naměřených teplot. Nejprve jsme se potýkali se zamítnutím naší žádosti o zakoupení reflexní fólie, ale v lednu se nám tento souhlas podařilo získat po podání nové žádosti a reflexní fólie jsme nakoupili a nalepili za topení s panem školníkem. Proto jsme začali měřit teploty až později od 24. 2. 2008. V měření teplot budeme pokračovat i ve školním roce 2008/2009 a získané údaje, po skončení topné sezóny, zpracujeme s již získanými údaji z roku 2008. **Ze získaných měření jsme zjistili, že ve třídě 3. B byla průměrná teplota /s reflexní fólií/ o 0,3 °C vyšší než ve srovnávací třídě 3. A bez reflexní fólie. V učebně Přírodopisu o 0,2 °C vyšší než v učebně Fyziky a v učebně Matematiky pak o 0,8 °C vyšší než v učebně dějepisu. Největší rozdíl průměrných teplot se projevil v učebně matematiky, tato učebna je poměrně chladná orientovaná na severní stranu**

jako učebna Dějepisu.

Optimální teplota v místnostech, kde se vyučuje má být 21 °C (každý stupeň tepla nad optimální teplotu navíc navyšuje energetické náklady na topení o 6 %). Protože naše budova školy stále nemá zateplení a vyměněná okna, dala by se teplota 21 °C dosáhnout v chladnějších místnostech například: těmito reflexními fóliemi.

b) větrání ve třídách

- Zástupci Ekotýmu a učitelé měli za úkol v topné sezóně větrat krátce, ale intenzivně (5-10 minut). O přestávce jsou okna zavřena. V nevyhovujícím stavu jsou okna na přístavbě – zkřížená, nedají se pořádně otvírat.

c) šetření s elektrickou energií

- Žáci osmých tříd zpracovávali projekt – „Šetření elektrické energie v domácnostech“
 - elektrické spotřebiče typu A. Sedmé ročníky v rámci EV zpracovávali projekt obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Zhotovili a umístili jsme nálepky k varným konvicím s upozorněním na šetření elektrické energie, v kabinetech a kancelářích školy. (Vař jen tolik vody, kolik potřebuješ!)

d) rekonstrukce učitelských WC

- V letošním školním roce byla provedena výměna nevyhovujících elektrických rozvodů v rámci rekonstrukce učitelských WC a vyměněny žárovky u kabinetu Z, D, JČ za úsporné.

e) výuka

- V rámci ekologických praktik byla navštívena kotelna na biomasu v Bystřici n. P. – žáci 7. a 8. tříd.

f) energetický audit

- Odborný energetický audit naší školy zatím stále není zpracován. Pokud město získá finanční prostředky na celkovou rekonstrukci školy, bude muset být odborný audit vypracován.

4. Voda

a) Hospodaření s vodou

- O prázdninách byla provedena rekonstrukce učitelských WC v hlavní budově a zbudován nový sprchový kout (protékající záchody a kapající kohoutky byly nahrazeny za úsporné).
- Ekohlídky hlásí vyskytující se závady v prostorách školy školníkovi.

- b) Ke „Dni Země“ jsme uskutečnili se žáky 8. tříd exkurzi – Úpravna vody ve Víru, Čistírna odpadních vod v Bystřici n. P. – seznámení s problematikou výroby a znečišťování vody.

5. Prostředí školy

a) Vnitřní prostředí

- V prostorách školy se vyskytuje dostatek květin (chodby, třídy, odborné učebny), o které se pravidelně starají uklízečky, žáci kmenových tříd a učitelé.
- Vyrobené popisky ke květinám na chodbách musíme stále obnovovat z důvodu poškození - malíři nebo nepřející spolužáci.
- Byla doplněna další relaxační zóna pro žáky na chodbě – na 3. podlaží (lavička) a u učebny Hudební výchovy.
- Postupně se zhotovují další nové chodbové nátěry – barevná patra, k patru žlutému, zelenému přibylo patro modré.
- V 8 třídách byly umístěny nové lavice a židle za nevyhovující nábytek.
- Pravidelně obměňujeme nástěnky k Ekoškole na 4. podlaží, u učebny Ch a PŘ, ve vestibulu školy a učebny Ekologie.

b) Vnější prostředí

- Žáci pokračovali v rekonstrukci školní zahrady a dokončili jezírko a bylinnou zahradu.
- V hodinách PČ vyseli a předpěstovali sazenice bylin, které postupně vysázeli na vznikající bylinnou zahradu. Jednotlivé byliny byly označeny popiskami. Bohužel povětrnostní podmínky nevydržely, proto je budeme muset obnovit. Žáci 7. tříd zpracovávali projekt léčivé byliny, jejich praktické využití a léčivými účinky. V rámci předmětu EV si také bylinný čaj sami uvařili a zkonsumovali. Byl zadán projekt na nové šatní skříňky pro druhý stupeň, který by nahradil stávající nevyhovující klecový systém.

6. Návrhy na zlepšení:

- výměna nevyhovujících oken, zateplení budovy
- dovybavit odborné učebny novým nábytkem
- barevné třídy
- vytvořit další relaxační zóny na chodbách
- relaxační místnost – prostor pro volný čas
- vybudování „Ekoučebny“ v parku před školou (spolupráce s MěÚ Bystřice n. P. a Mikroregionem Bystřicko)
- rekonstrukce školního hřiště
- rekonstrukce WC a sprch u tělocvičny